

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
КРЕЙЗЕРА Я.Г.» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению школьным методическим объединением учителей начальных классов протокол № _____ от «_____» _____ 2022г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____ А.А. Крутских «__» _____ 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» Симферополя _____ Н.В. Киричкова Приказ № _____ от «__» _____ 2022г.
---	--	---

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Секреты речи»
для 4 «А» класса
на 2022/2023 учебный год**

**количество часов в неделю: 1ч.
количество часов в год: 34ч.**

Составитель: учитель начальных классов
Адамчик Марина Анатольевна

г. Симферополь,
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты речи» для 4-А класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373.
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Школа-гимназия № 39» г. Симферополя, утвержденной приказом от 28.08.2020 № 447 (с изм.).
- Авторская рабочая программа по внеурочной деятельности «Эрудит. Русский язык с увлечением 4 класс. Программа внеурочной деятельности.» Автор-составитель Е.Б.Докторова, Н.С.Касель, научный руководитель А.П.Мишина, Москва «Планета», 2019 год.

Планируемые результаты изучения курса.

Планируемыми результатами курса «Секреты речи» являются следующие личностные и метапредметные результаты:

Личностные

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях

Метапредметные

Регулятивные:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Познавательные:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения заданий повышенной сложности
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях

Коммуникативные:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, осуществлять взаимопроверку
- выполнять работу по цепочке
- видеть разницу между двумя точками зрения и мотивированно присоединяться к одной из них

В результате изучения курса «Секреты речи» третьеклассники научатся:

- применять полученные знания и умения в практической деятельности;
- работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

Предметные результаты:

Обучающие научатся:

1. получают первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивному отношению к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Первоначальным представлениям о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность:

5. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

Содержание курса

Развитие грамматико-орфографической стороны речи

Предложение. Виды предложений. Связь слов в словосочетании, предложении. Грамматическая основа предложения. Моделирование предложений. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных. Непроизносимых согласных. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание предлогов и приставок.

Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Слово. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Антонимы, синонимы, омонимы, омофоны, омографы. Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи. Образные слова и выражения. Загадки. Фразеологизмы. Крылатые слова. Устаревшие и современные слова. Этимология.

Развитие связной речи

Средства выразительности устной речи. Культура общения. Соблюдение речевого этикета. Текст. Признаки связного текста. Конструирование предложений из слов. Стили речи. Диалог. Монолог. Художественный стиль. Эпитет. Метафора. Сравнение. Олицетворение. Научный стиль.

Виды и формы организации внеурочной деятельности

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), потребностно-мотивационный.

Формы его могут быть разнообразны:

- экскурсии, проектные работы,
- в парах, группах,
- игровые уроки,
- конкурсы, викторины, соревнования.
- Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия,

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Модуль программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности»	Количество часов
1	Развитие связной речи	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» – урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	14
2	Развитие лексико- грамматической стороны речи.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» – приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации Международный день учителя 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского Международный день слепых День Неизвестного Солдата	9
3	Развитие грамматико- орфографической стороны речи	Международный день борьбы за права инвалидов День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	11
	Итого:		34

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план.	факт
Развитие связной речи 14 ч.				
1	Повторение изученного в 3 классе. Текст, его виды и средства связи в нем.	1	01.09	
2	Повторение изученного в 3 классе. Текст, тема текста, основная мысль текста.	1	08.09	
3	Стили русского литературного языка.	1	15.09	
4	Научный стиль речи. Заимствованные слова.	1	22.09	
5	Официально-деловой стиль речи.	1	29.09	
6	Газетно-публицистический стиль речи. Корреспонденция, репортаж, интервью.	1	06.10	
7	Разговорный стиль языка. Диалог.	1	13.10	
8	Художественный стиль речи.	1	20.10	
9	Стили русского литературного языка. Культура речи.	1	27.10	
10	Художественные произведения. Стихи и проза.	1	17.11	
11	Стихи. Особенности построения стихотворного произведения.	1	24.11	
12	Стихотворные жанры и формы.	1	01.12	
13	Особенности построения прозаического произведения. Сравнение прозаического произведения со стихотворным.	1	08.12	
14	Жанры прозаических произведений.	1	15.12	
Развитие лексико-грамматической стороны речи 9ч.				
15	Эрудиты соревнуются.	1	22.12	
16	Простое и сложное предложение.	1	29.12	
17	Предложение со сравнительным оборотом.	1	12.01	
18	Однородные члены предложения.	1	19.01	
19	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	26.01	
20	Композиция текста. Средства соединения предложений и частей в тексте.	1	02.02	
21	Незаменимые помощники- словари. Виды словарей.	1	09.02	
22	Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	1	16.02	
23	Учимся писать сочинения по пословице.	1	02.03	
Развитие грамматико-орфографической стороны речи 11ч.				
24	Коллективное сочинение-повествование по серии картинок и опорным словам.	1	09.03	
25	Учимся писать сочинение по картине.	1	16.03	
26	Коллективное сочинение-повествование по сюжетной	1	30.03	

	картине, плану.			
27	Размышления эрудитов. Сочинение-рассуждение.	1	06.04	
28	Составление отзыва о произведениях художественной литературы.	1	13.04	
29	Творческие текстовые упражнения	1	20.04	
30	Сочинение-описание «Мой друг».	1	27.04	
31	Сочинение-рассуждение «Мое любимое занятие»	1	04.05	
32	Анализ и редактирование сочинений	1	11.05	
33	Анализ художественного произведения.	1	18.05	
34	Эрудиты соревнуются.	1	25.05	

**по курсу внеурочной деятельности «Секреты речи»
для 4 «А» класса
Учитель: Адамчик Марина Анатольевна**

Название раздела, темы	Дата проведе ния по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту